

BRÆND IGENNEM I UNDERVISNINGEN

Giv dine undervisere muligheder for at brænde endnu bedre igennem i undervisningen og håndtere eventuelle udfordringer i respekt for elevernes forskelligheder og gruppedynamikken i klassen.

FORLØB MED
SVEND ERIK SCHMIDT





EKSPERTEN RYKKER MED HELT UD I KLASSEN

Nu har du en enestående mulighed for at få Svend Erik Schmidt, ekspert i læring og kommunikation med helt ind i undervisningen på din skole.

Svend Erik Schmidt...

... holder et formøde med ledelsen og evt. medarbejderrepræsentanter og besøger klasserne helt uformelt for at mærke atmosfæren.

... giver et oplæg for alle undervisere med fokus på konkrete værktøjer til underviseren, så det bliver muligt at brænde endnu mere igennem med budskabet og håndtere eventuelle udfordringer i respekt for elevernes forskelligheder og gruppedynamikken i klassen.

... observerer op til fire underviseres undervisning med efterfølgende individuel feedback. Andre kollegaer er velkomne til at deltage, hvis det er muligt rent skemateknisk.

... holder et perspektivmøde med ledelsen med fokus på implementering og udbredelse af de nye ideer, værktøjer og metoder.

...giver endnu et oplæg for alle undervisere med fokus på handleanvisninger til at gøre underviserne endnu dygtigere til at brænde igennem med budskabet og håndtere eventuelle udfordringer i respekt for elevernes forskelligheder og gruppedynamikken i klassen



SVEND ERIK SCHMIDT
EKSPERT I LÆRING OG KOMMUNIKATION

Svend Erik Schmidt



DAG 1

FORMØDE MED LEDELSEN

Dette møde har til formål at afstemme forventningerne til det kommende forløb samt klæde ledelsen godt på til at få tilrettelagt observations- og feedbackdagen, så den kommer til at foregå bedst mulig og med størst muligt udbytte. Det er også på dette møde, at mulighederne, for at flere kollegaer får lov at overvære dele af observation- og feedbackdagen, drøftes.

BESØGET I KLASSERNE

Det uformelle besøg i klasserne har til formål at klæde Svend Erik Schmidt bedst muligt på i forhold til at fornemme undervisningskulturen på skolen, ligesom indtrykkene kan inspirere til oplægget for underviserne senere på dagen. Oplægget for alle underviserne bliver hermed mere nærværende, målrettet og tonet til lige præcis din skole.

OPLÆGGET FOR UNDERVISERNE

Opstarten for oplægget har en varighed på 2,5 time. I oplægget præsenterer Svend Erik Schmidt nogle konkrete værktøjer fra sin bog: "Den karismatiske underviser – 10 konkrete værktøjer". Læs mere på næste side hvilke 10 konkrete værktøjer, som Svend Erik sætter fokus på hos underviserne.

OPLÆGGET FOR UNDERVISERNE

SVEND ERIK SCHMIDTS "10 KONKRETE VÆRKTØJER" MED FOKUS PÅ UNDERVISERENS:

1. Grundlæggende undervisningsstil (autoritativ og/eller imødekommende)
2. Faldgruber i undervisningen ud fra nogle karikerede arketyper
3. Visualisering af budskabet
4. Øje-håndkoordination, så eleverne fokusere på det vigtige i undervisningen
5. Kropspositur og betydningen for elevernes læring
6. Brug af stemmen
7. Gestikulation
8. Brug af pausen i forbindelse med oplæg
9. Kortlægning af allierede og modstandere i en klasse i en given undervisningssituation
10. Placering af eleverne i klasserummet for at skabe en god gruppedynamik

Oplægget indeholder konkrete ideer, så underviseren kan komme til at brænde endnu bedre igennem med sit budskab i undervisningen og håndtere eventuelle udfordringer i respekt for elevernes forskelligheder og gruppedynamikken i klassen. Der informeres grundigt om den kommende observations- og feedbackdag på skolen. Bogen: "Den karismatiske underviser – 10 konkrete værktøjer" af Svend Erik Schmidt introduceres. Efter oplægget er alle undervisere godt klædt på til at brænde endnu bedre igennem med budskabet i klassen og samtidig få en fælles forståelse for formålet med næste skridt: Observation -og feedback til 4 undervisere v. Svend Erik Schmidt



DAG 2

OBSERVATIONS OG FEEDBACKDAGEN

Ledelsen har på forhånd aftalt med 4 undervisere, at det er dem, der konkret kommer til at opleve at blive observeret og få efterfølgende individuel feedback v. Svend Erik Schmidt.

De 4 undervisere får udleveret bogen: "Den karismatiske underviser – 10 konkrete værktøjer", som de bedes læse forud for observations- og feedbackdagen for at få det bedst mulige udbytte. Ved at deltage i sådan en observations- og feedbackrunde er det hensigten, at underviseren bliver i stand til at kunne indtage Svend Erik Schmidts rolle i forbindelse med observations- og feedbackforløb med de øvrige kollegaer på skolen.

I praksis kører der således 4 "runder" med observation og feedback denne dag. Skolen er ansvarlig for at få dagen til at hænge sammen rent skemateknisk.

Dagen kunne se således ud:

Kl. 8.00 – 8.45 **Observation af underviser 1**

Kl. 9.00 – 9.45 **Feedback til underviser 1**

Kl. 10.00 – 10.45 **Observation af underviser 2**

Kl. 11.00 – 11.45 **Feedback til underviser 2**

Kl. 12.00 – 12.45 **Observation af underviser 3**

Kl. 13.00 – 13.45 **Feedback til underviser 3**

Kl. 14.00 – 14.45 **Observation af underviser 4**

Kl. 15.00 – 15.45 **Feedback til underviser 4**

Hvis det giver mere mening, kan alle observationerne godt foregå først på dagen, og feedback kan så placeres sidst på dagen.

Det er helt op til skolen selv at afgøre. I nærværende eksempel er der tale om en afvikling af dagen, uden at nogle undervisere skal vikardækkes, såfremt feedback-samtalerne kan placeres "udenfor" underviserens skema.

Hvis skolen vælger at lade en kollega deltage i en "runde" som observatør kan yderligere vikardækning naturligvis komme på tale.

Det er skolen, der må vurdere for og imod sådan en løsning.



SÅDAN FOREGÅR OBSERVATIONEN

Varighed ca. 45 minutter

Umiddelbart før en observation starter op, afleverer underviseren et kopieret skema med angivelse af, hvilke observationspunkter underviseren ønsker, at Svend Erik Schmidt skal fokusere på. Observationspunkterne vælges ud fra skemaerne bagest i bogen: "Den karismatiske underviser – 10 konkrete værktøjer" eventuelt suppleret med andre fokuspunkter.

Svend Erik Schmidt er en flue på væggen under observationen og placerer sig i lokalet, så flest elever har ryggen til ham. Underviseren kan med fordel informere eleverne om, at der er besøg, og at formålet er at få ideer til at gøre undervisningen endnu mere motiverende.



SÅDAN FOREGÅR FEEDBACKSAMTALEN

Varighed ca. 45 minutter

Feedbacksamtalen starter med, at underviseren med udgangspunkt i sine fokuspunkter fortæller om, hvordan hun selv synes, at undervisningen gik.

Herefter kommer Svend Erik Schmidt på banen med sine observationer.

Samtalen slutter med, at underviseren og Svend Erik Schmidt sammen stiller hensigtsmæssige udviklingspunkter op for underviseren.

DAG 3

PERSPEKTIVMØDET MED LEDELSEN

Evt. også medarbejder-repræsentanter | Varighed på 2,5 time

Indholdet i observationerne og den efterfølgende feedbacksamtale er fortrolige, og oplysninger herfra videregives ikke til skolens ledelse.

Til gengæld kan Svend Erik Schmidt på det generelle plan give ledelsen i godt billede af, hvordan undervisningen på skolen foregår, og hvor der konkret er mulighed for at sætte ind og gøre underviserne endnu dygtigere til at brænde igennem med budskabet i undervisningen og håndtere eventuelle udfordringer i respekt for elevernes forskelligheder og gruppedynamikken i klassen.

Herudover får ledelsen på dette perspektivmøde konkrete værktøjer til at implementere nye ideer i undervisningen og "holde gryden i kog"



OPSAMLINGSMØDET FOR UNDERVISERNE

Varighed på 2,5 time

Dette møde har til formål at udveksle gode ideer og erfaringer fra observations- og feedbackrunden.

Alle undervisere får mulighed for at melde tilbage, om de har haft succes med afprøvningen af nogle af ideerne fra det første oplæg, ligesom de kan pege på eventuelle udfordringer.

De 4 undervisere, der har været en del af observations- og feedbackdelen, kan dele ud af deres erfaringer – både positive og negative.

Svend Erik Schmidt fortæller om sine indtryk af forløbet og giver et bud på, hvordan han ser skolen bedst kommer videre med de gode takter.

Ledelsen har mulighed for at afslutte mødet med sit bud på: Hvad gør vi så konkret herfra?



MERE OM UNDERVISEREN

Igennem de seneste 10 år har Svend Erik Schmidt observeret mere end 500 timers undervisning på grundskoler og på ungdomsuddannelser med efterfølgende feedback til underviseren.

Disse observationer og feedback har styrket Svend Erik Schmidt i troen på, at hvis skolen for alvor skal flytte sig, skal det ske i et tæt samarbejde med underviserne ude i praksis, hvor skolens kerneydelse findes. Et foredrag kan være en rigtig god start, men det gør det ikke alene.

Svend Erik Schmidt er uddannet lærer og har arbejdet på forskellige skoler i Billund Kommune – først 10 år som lærer og senere 8 år som leder. Igennem dette arbejde har Svend Erik Schmidt været medudvikler af- og gennemført store pædagogiske forandringsprocesser i Billund Kommune.

Sideløbende med dette arbejde har Svend Erik Schmidt uddannet sig i læringsstile og non-verbal kommunikation i USA. Han har siden da arbejdet som ekspert i læring og kommunikation med at implementere nogle af idéerne i børnehaver, skoler, erhvervsskoler og øvrige organisationer i Danmark.

Svend Erik Schmidt er også manden bag TV2-serierne ”Plan B” og ”Skolen – verdensklasse på 100 dage” og arbejder med udviklingen af nye tv-programmer inden for læring og kommunikation.

Derudover har Svend Erik Schmidt været medudvikler af Motivationspædagogik på erhvervsskolerne for Undervisningsministeriet og også været faglig ansvarlig på Drengesakademiet i 2012. Svend Erik Schmidt er aktuell som bidragsyder til undervisningsministeriets udgivelse:

”Motivationspædagogik – metoder til at motivere elever i undervisningen”

Svend Erik Schmidt er ligeledes forfatter til ”Den karismatiske underviser – 10 konkrete værktøjer”, hvor han præsenterer helt nye og effektive værktøjer til underviserne, så det bliver muligt at brænde endnu bedre igennem i undervisningen og håndtere eventuelle udfordringer i respekt for elevernes forskelligheder og gruppedynamikken i klassen.



SVEND ERIK SCHMIDT
EKSPERT I LÆRING OG KOMMUNIKATION

Svend Erik Schmidt

Det siger andre om forløbet

Morten Hougaard,
Uddannelsesleder EUX-TECH,
Learnmark Horsens



I forbindelse med, at vi på Learnmark havde et ønske om at kvalificere den fælles pædagogiske og didaktiske tilgang blandt vores Grundforløb 1-lærere på vores tekniske EUD og EUX, har vi i samarbejde med Svend Erik Schmidt udviklet og gennemført et pædagogisk udviklingsforløb.

Vi var fra start af ikke i tvivl om, at det skulle være Svend Erik. Vi kender ham fra tidligere, hvor vi har hørt ham holde oplæg, og vi vidste, at vi her ville få lige, det vil søgte: ***En teoretisk velfunderet praktiker med stort P.***

Svend Erik gav os og den øvrige ledergruppe på Learnmark TECH sparring i udviklingsfasen og undervejs i vores devalueringer. Forløbet startede i foråret 2022, hvor lærergruppen dels var til to oplæg med Svend Erik og dels fik de alle en undervisningsobservation af Svend Erik med efterfølgende pædagogisk sparring.

Svend Erik skaber fra starten et trygt miljø, hvor både ledere og lærere kan være åbne og ærlige.

Han har i sine undervisningsobservationer taget afsæt i undervisernes styrker, men alle er samtidig gået derfra med et personligt pædagogisk fokuspunkt, som har understøttet den generelle udvikling, som vi som skole har ønsket.



Rasmus Møller, Tømrerfaglærer Learnmark Horsens



Det har været en meget positiv oplevelse at invitere Svend Erik ind i mit læringsrum. Man glemmer helt, at han er der, så min undervisning blev egentlig, som den normalt ville være. **Styrken i forløbet har været den personlige feedback og coaching.** Selvom jeg har undervist i mit fag i mange år, og selvom jeg er en af dem, der brænder for at arbejde med de helt unge og kommende håndværkere, så var det spændende at høre hans betragtninger omkring min undervisning og min fremtoning, og det gav afsæt for en utrolig god samtale.

Hvad jeg personligt helt præcist har fået ud af det, er svært at sige, men jeg kan mærke, at det har været en styrke, at det er noget, som vi Grundforløb 1-lærere har været fælles om, og som vi kan arbejde videre med sammen.

Bjørn Holm, tidligere skoleleder på Idrætsfriskolen Guldminen



På Guldminen har vi lige fra skolens opstart i 2019 været optaget af, at alle vores undervisere – såvel i sportstimerne som i de boglige timer fremstår som tydelige ledere af elevernes læring. Og det gør de.

Svend Erik Schmidt introducerede nogle **særdeles effektive værktøjer** inden for motivation, læring og tydelig kommunikation for samtlige undervisere på skolen allerede i forbindelse med skolens opstart i 2019. Dette blev fulgt op af individuelle observationer med efterfølgende feedback. Underviserne samledes efterfølgende til endnu et inspirerende oplæg v. Svend Erik Schmidt.

Da skolen er i en rivende udvikling med stigende elevtal, gentager vi forløbet for alle nyansatte undervisere hvert år omkring starten af skoleåret. Samtidigt har jeg sparet rent ledelsesmæssigt med Svend Erik Schmidt blandt andet på baggrund af de generelle indtryk han fik fra observationerne af undervisningen på Guldminen. Og sammen har vi sat nye standarder for undervisningen på Guldminen.. **Jeg er ikke et øjeblik i tvivl om, at disse forløb har en kæmpe betydning for vores undervisere** og er med til at løfte kompetenceniveauet på hele skolen betragteligt – til glæde og gavn for børnene.



Gitte Hvid, Musikskoleleder i Vejen Kommune



Vi har haft fornøjelsen af at have Svend Erik Schmidt tilknyttet vores musikskole igennem de seneste 1,5 år. Svend Erik har givet oplæg om motivation og tydelig kommunikation som opstart på forløbet. Herefter har Svend Erik observeret 3 af vores undervisere med efterfølgende feedback.

Undervejs har han sparret konstruktivt med os i ledelsen, hvor vi sammen har fundet ud af, hvad det næste skridt skulle være. Senest har Svend Erik givet endnu et oplæg for samtlige undervisere med fokus på, hvordan vi kunne komme videre med kompetenceudviklingen på vores musikskole via observation og feedback.

Hensigten med forløbet har været at kompetenceudvikle vores dygtige musikskoleundervisere inden for det pædagogiske felt, **så de er blevet endnu dygtige til gruppeundervisning** samt til at håndtere undervisningen i faget musik i folkeskoleregi for en hel klasse.

Det helt unikke i forløbet, vi har gennemført med Svend Erik Schmidt har været 2 ting:

- Svend Eriks evne til at formidle pædagogiske teorier og værktøjer, så det bliver let omsætteligt for vores undervisere – både i solundervisning og i holdundervisningen er ganske enkelt i særklasse
- Det praksisnære i forløbet, hvor Svend Erik Schmidt kommer med helt ud i undervisningen og efterfølgende giver underviserne feedback på små hold giver underviserne rigtig mange konkrete tip, ideer og værktøjer til at gøre god undervisning endnu bedre.



Mikkel Jakobsen, underviser på idrætsfriskolen Guldmine



Som nyuddannet lærer følte jeg det som et kæmpe privilegium at komme under Svend Erik Schmidts vinger. Med sin faglighed og nuanceret blik for undervisning, gav han mig nogle brugbare værktøjer i forhold til at have større fokus på det enkelte barn og skabe motiverende undervisning. Noget jeg anvender i de boglige timer og på fodboldbanen med stor succes.

Med udgangspunkt i konkret observation af min undervisning og efterfølgende individuel feedback fra Svend Erik, *fik jeg foruden konkrete værktøjer* også en bedre forståelse for hvordan jeg som underviser fremstår karismatisk. Dette sker gennem tætte og gensidige relationer til børnene, hvor der ikke hersker tvivl om at det er mig der leder undervisningen og dermed også fremstår tydelig i min kommunikation.

Forud for min første observation var jeg lidt spændt og en anelse nervøs, over at skulle have Svend Erik med ind i min undervisning. Han formår, uden at sige noget og ved sin blotte tilstedeværelse, *at skabe tryghed for mig som underviser*, hvilket betød at jeg efter 10 min. sammen med børnene, glemte at han var placeret bagerst i klasserummet. Efterfølgende har jeg jævnligt brugt Svend Erik som observatør i min undervisning til både at udvikle mig som underviser og ved udvikling af egne læringsmaterialer, hvilket jeg nyder godt af til dagligt.

Jeg ville ønske, at mine tidligere medstuderende og nuværende lærerstuderende vil få muligheden for at deltage i et lignende forløb med Svend Erik Schmidt. *Hermed anbefaler jeg på det kraftigste*, at hvis man har ambitioner om at blive en karismatisk underviser og få værktøjer til at tilrettelægge, gennemfører og evaluerer en motiverende og varierende undervisning, så tøv ikke med at tage fat i Svend Erik.

